

Надо учитывать, что абсолютно одинаковых занятий не бывает, так как и дефекты речи у детей, и их личностные качества различны. Поэтому при одном и том же содержании методы и приемы работы разные. Таким образом, каждое занятие требует от воспитателя тщательной подготовки с учетом речевых, умственных, психологических и характерологических особенностей ребенка.

Используя малые фольклорные жанры в обучении и воспитании дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, воспитатель может добиться четкого звукопроизношения за более короткий период, что важно как для самого ребенка, так и для всего коррекционно-педагогического процесса.

© Савельева С.П., Игнатова Н.В., 2012

Моделирование современного коррекционно-развивающего образовательного пространства

Семченко О.В., учитель-логопед

МКДОУ «Детский сад №7» комбинированного вида, г. Лиски

Модернизация системы образовательного процесса, введение ФГТ, существенно актуализировали проблему моделирования образовательного пространства.

На первый план выдвигается необходимость определения образа желаемого результата. Логопедический кабинет, как подсистему образовательного пространства ДОУ мы бы хотели видеть как место, обеспечивающее благоприятные условия для совершенствования педагогического процесса, стимулирования деятельности учителя-логопеда, повышения эффективности и качества коррекционного обучения, методического и профессионального уровня учителя-логопеда, сосредоточения наглядного, дидактического материала, методической литературы, технических средств, отвечающих задачам коррекционно-развивающего обучения.

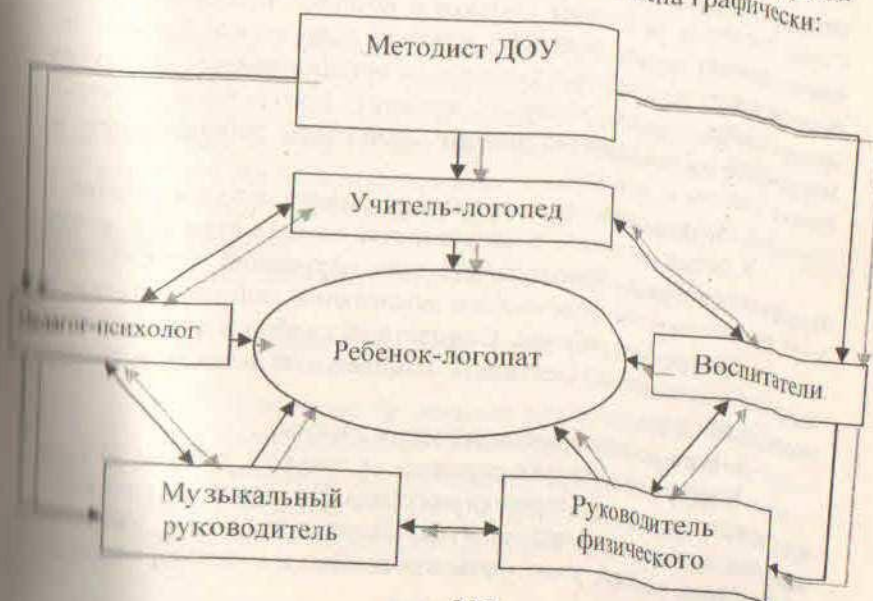
В пункте 1.4. положения о логопедическом кабинете сказано: «Логопедический кабинет является важнейшей составляющей коррекционно-развивающей среды, задачами которого являются осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у де-

тей дошкольного и школьного возраста; предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи; развитие высших психических функций воспитанников».

Развитие речи оказывает большое влияние на формирование личности, волевые качества, характер, взгляды, убеждения. Можно сказать, что речь человека – это его визитная карточка.

Речь – один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребёнка. Это обусловлено исключительной ролью, которую она играет в жизни человека. Благодаря речи люди сообщают мысли, желания, передают свой жизненный опыт, согласовывают действия. Она служит основным средством общения людей.

Речь развивается в процессе подражания. Возможности естественной среды, в которой растёт ребёнок, являются развивающим потенциалом. Он складывается спонтанно и может быть благоприятным для речевого развития ребёнка и не очень, поэтому в моделировании образовательного пространства логопедического кабинета особое место мы отводим специально организованной речевой среде, призванной обеспечить эффективное общение детей с учителем-логопедом, другими педагогами и друг с другом. Модель взаимодействия специалистов представлена графически:



В образовании нет случайных людей. Слишком много поставлено на карту – ребенок. Поэтому тесная взаимосвязь с каждым специалистом – это четко выверенная система, заранее спланированная стратегия.

1. Взаимосвязь с психологом.

Очень часто дети с речевыми нарушениями страдают сопутствующими проблемами: плохая память, низкая концентрация внимания, неспособность к адекватному выражению эмоций, стеснительность, замкнутость. Таким детям необходима индивидуальная система коррекционных занятий, учитывающая их личностные и психические особенности. Именно поэтому в нашем детском саду планы индивидуальной работы с детьми составляются после совместного анализа диагностических данных учителя-логопеда и психолога.

2. Взаимосвязь с музыкальным руководителем.

Благодаря совместному планированию по музыкальному развитию, становится возможным учет речевых возможностей детей каждой конкретной группы. Это создает благоприятные условия, как для музыкального развития детей, так и для коррекции речевых нарушений. Музыкальный руководитель, под руководством логопеда разучивает попевки и потешки на автоматизацию поставленных звуков, развивает дыхание, силу голоса. Кроме того, по плану предусматриваются специально организованные занятия по логоритмике, целью которых является преодоление речевых нарушений путем развития двигательной сферы ребенка в сочетании со словом и музыкой.

3. Взаимосвязь с руководителем физического воспитания.

У детей-логопатов в большинстве случаев страдает мелкая и общая моторика. Преодолению этих нарушений способствует учет руководителем физического воспитания данных логопеда о каждом конкретном ребенке. Совместный подбор игр на развитие дыхания позволяет осуществлять комплексный подход и системность на занятиях.

4. Взаимосвязь с воспитателями группы.

Занятия воспитателя строятся не только с учетом ФГТ, но и с учетом темы недели учителя-логопеда. Их задачи соотносятся с задачами логопедического занятия. Логопед проводит работу по обогащению словаря, учит словоизменению и словообразованию,

согласованию всех частей речи, грамотному пользованию предлогами, воспитатель же формирует у детей необходимый уровень знаний по данной теме во время прогулок, на уроках рисования, лепки и конструирования. Также воспитатель контролирует звукопроизношение во всех режимных моментах. А во второй половине дня проводит фронтальные и индивидуальные занятия по заданию логопеда, в которых закрепляется материал, пройденный на логопедических занятиях.

5. Взаимосвязь с методистом.

Методист – координатор взаимодействия всех специалистов ДОУ. Методист принимает активное участие в уточнении должностных обязанностей узких специалистов, определяет формы и методы их взаимодействия друг с другом с учетом возрастных особенностей детей. **Основная задача методиста** – организовать совместный поиск продуктивных путей развития образования в ДОУ.

Образовательное пространство ДОУ строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Поскольку образовательное пространство выражается взаимодействием человека с окружающими его элементами-носителями культуры через знаковую образовательную среду, компонентами моделирования образовательного пространства могут выступать компоненты образовательной среды.

Создавая развивающую среду логопедического кабинета, мы ориентировались:

– на ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;

– на специфику усвоения норм родного языка детьми с ОНР;

– на главные новообразования возраста по Д.Б. Эльконину.

Такая коррекционно-развивающая среда позволяет проводить индивидуальные и подгрупповые занятия в игровой форме с детьми разного возраста и решать различные коррекционные задачи. А “сказочные” методические пособия дают возможность, дей-

ствуя с ними, повышать интерес к занятиям, активизировать речевую деятельность детей.

© Семченко О.В., 2012

Вовлечение родителей в единое коррекционно-образовательное пространство логопедической группы

Серебрякова С.Н., учитель-логопед

Степанова О.В., учитель-логопед

МКДОУ «Д/с № 7 компенсирующего вида», г. Нововоронеж

Одно из основных условий нормального развития ребенка дошкольного возраста – своевременное и полноценное формирование речи. Любое нарушение и любая задержка в ходе развития речи ребенка сказывается на его поведении и его деятельности. Большую роль в появлении нарушений речевого развития у детей играют такие негативные факторы, как пассивность родителей и их психолого-педагогическая некомпетентность. Родители в известной мере привыкли к речи своих детей и не замечают в ней недочетов, а поэтому и не помогают им усваивать правильную речь. Поэтому одной из задач логопеда является формирование у родителей мотивации к коррекционной работе с их детьми и вовлечение их в единое коррекционно-развивающее пространство как в ДОУ, так и в домашних условиях. В коррекционной работе важно сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками. Логопеду необходимо убедить родителей в том, что если вовремя не устранить нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов у детей дошкольного возраста возникнут трудности общения с окружающими, а в дальнейшем они могут испытывать закомплексованность, которая будет мешать учиться, в полной мере раскрывать свои способности.

Формы работы логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков.

В нашем детском саду каждый логопед составляет перспективный план работы с родителями на год, в котором указываются формы работы с родителями, темы консультаций, семинаров-

практикумов, количество и время проведения открытых занятий и праздников.

Родительские собрания. В сентябре проводится первое родительское собрание, на котором логопед знакомит родителей с процессом формирования речи детей, с задачами и содержанием коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, с особенностями работы воспитателя в речевой группе.

Второе коллективное родительское собрание проводится в конце января. На нем логопед знакомит родителей с динамикой речевого продвижения ребенка, проводит семинар-практикум на тему: «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях».

На третьем собрании в мае подводятся итоги коррекционной работы за год и даются рекомендации на летний период.

Индивидуальные консультации-практикумы. Кроме коллективных собраний мы проводим и индивидуальные консультации для родителей. Индивидуально информируем родителей о состоянии речи их ребёнка, отмечаем положительные сдвиги у ребёнка, даем необходимые рекомендации. Если возникают сомнения в правильности выполнения тех или иных заданий в домашних условиях, то мы приглашаем родителей на индивидуальные логопедические занятия вместе с ребенком.

Вспомогательные наглядные средства. В течение всего учебного года родителям доступны папки-раскладушки, папка «Информация для родителей», логопедические уголки «Страничка логопеда» и «ЛОГОПЕДиЯ», экран звукопроизношения «Звуковичок». В материалах папки «Информация для родителей» выделены следующие разделы: развитие общей и мелкой моторики; формирование правильного звукопроизношения; развитие речевого дыхания и т.д.

Регулярно обновляется информация в логопедических уголках. Здесь родители могут прочитать статьи: «Как позаниматься дома по лексическим темам?», «Речевая среда в семье и ее влияние на развитие речи ребенка», «Роль родителей в развитии речи детей», «Что делать, если ваш ребенок не говорит?», «Играем с пальчиками» и др. Экран звукопроизношения показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику исправления звукопроизношения.