

Взаимодействие музыкального руководителя и хореографа, несомненно, способствует развитию творческих способностей ребенка. Занятия музыкой и хореографией развивают музыкальный слух и память, чувство ритма. На занятиях дети совершенствуют двигательные навыки, вырабатывают умение владеть своим телом.

Музыкально-ритмические движения – один из видов музыкальной деятельности, в котором в полной мере раскрываются характер и содержание музыки, её идеи и образы. Танец, как никакое другое искусство, способствует полноценному эстетическому совершенствованию ребенка, его гармоничному духовному и физическому развитию. Музыкальное движение можно считать ведущим видом музыкальной деятельности в дошкольном детстве. Оно приносит ребенку ни с чем несравнимую радость, развивает его физически, является наиболее адекватным возрасту способом становления музыкальности.

Для формирования музыкально-двигательного творчества мы нашли для себя новую форму музыкальной деятельности – флешмоб. Флэш-моб – это танец, который передает смысл и идею – сообщения для зрителей.

Существуют несколько видов флешмоба: литературный, художественный, библиотечный, танцевальный. Со временем явление флешмоба стало развиваться, люди стали искать новые пути, новые формы нестандартного самовыражения, и в какой-то момент к этому подключились танцоры. В результате большую популярность приобрел танцевальный флешмоб.

Танцевальный флешмоб является новой и привлекательной для детей формой активного времяпрепровождения, способствует приобщению к здоровому образу жизни, обучению простейшим танцевальным движениям, выработке командного духа и сплоченности, созданию положительной эмоциональной обстановки. В танце же можно выразить себя творчески, а можно и просто выплеснуть свои эмоции, забывшись, таким образом, от плохого настроения.

Почему мы выбрали именно флешмоб как форму работы с детьми?

Флешмоб в последние годы приобретает всё большую популярность в образовательных учреждениях не только как форма повышения двигательной активности и оздоровительная технология, но и как новый метод работы с детскими коллективами. Флешмоб не требует длительной подготовки и заучивания движений, помогает детям раскрепоститься, проявляя инициативу и творчество.

А. А. Сидорина¹, О. В. Семченко²

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Разговор о взаимоотношениях детского сада и родителей большой и нелегкий. Это, пожалуй, одна из самых сложных проблем на сегодня. Контингент родителей в нашем детском саду сложный, не все благополучно в семьях наших детей. Одной из исключительно важных форм осуществления контакта с родителями является

индивидуальная работа. Но именно индивидуальная работа с родителями часто вызывает наибольшие затруднения у педагогов. Здесь важно установить контакт с родителями, найти верный тон разговора, дать конкретный и точный ответ.

Важно, чтобы во время беседы родители почувствовали, что мы искренне заинтересованы в правильном и глубоком решении всех поднимаемых вопросов, что не ради праздного любопытства, не формально слушаем, расспрашиваем и советуемся с ними, а что мы все хотим знать о жизни и поведении ребенка, чтобы помочь родителям. Отдельные педагоги считают, что их авторитет у родителей будет высок только в том случае, если они непременно сразу же ответят на каждый заданный им вопрос. Опыт показывает, что такие ответы не всегда удовлетворяют родителей, потому что даются порой непродуманно, наспех. Вдумчивый, серьезный педагог никогда не станет мимоходом решать серьезные вопросы воспитания и обучения ребенка, а пригласит родителей для специальной беседы, подготовившись к которой, сможет дать исчерпывающий и удовлетворяющий родителей ответ. Индивидуальные контакты помогают объединиться взрослым в воспитании ребенка и успех возможен при всестороннем изучении семьи, изучении индивидуальных особенностей родителей путем наблюдения, опросов. Чтобы выявить уровень педагогической культуры родителей можно провести с ними анкетирование.

*При общении с родителями важно соблюдать педагогический такт. Нужно обращать внимание на следующие моменты:

- нельзя начинать разговор с указания на отрицательные факты поведения ребенка, надо непременно отметить положительные стороны в его развитии;
- следует внимательно, терпеливо выслушивать сомнения, возражения, замечания, жалобы родителей;
- необходимо тактично указать на ошибки;
- желательно давать только обоснованные советы;
- надо внушать родителям веру в своего ребенка при условии сотрудничества с детским садом;
- нужно быть терпеливым и внимательным, щадить самолюбие родителей, помнить, что нельзя принижать их авторитет, как бы ни был мал их опыт в воспитании детей.

Большинство родителей не знают, как помочь собственным детям с ОВЗ, они не понимают реальных причин, из-за которых их дети испытывают трудности и часто считают их просто ленивыми и дети «заряжаются» отрицательными эмоциями от недовольства раздраженных родителей. Порой можно слышать, как родители во всеуслышание называют своего ребенка «тупицей», «оболтусом», «дураком» и прочими словами, травмирующими психику ребенка. Но часто родители и сами испытывают своего рода «комплекс неполноценности».

Перед нами стоит задача повернуть измученных каждодневными заботами родителей лицом к проблемам и потребностям их же собственных детей. Беда в том, что родители не хотят вставать в позицию ребенка, пытаться представить себя на его месте и соответственно изменять свое поведение. Родители на это не ориентированы и не испытывают в этом потребности. У них сложилось негативное отношение к психиатру, неврологу. В МПК – они видят комиссию, которая выносит им приговор. Наши родители переживают главным образом из-за поставленного диагноза,

¹ Сидорина Анна Анатольевна – педагог-психолог МКДОУ «Детский сад №7», г. Лиски.

² Семченко Ольга Владимировна – учитель-логопед МКДОУ «Детский сад №7», г. Лиски.

а в помощи своим детям пассивны, малограмотны, неопытны, отказываются от сотрудничества со специалистами (не все конечно, есть приятные исключения).

Родителей тоже нужно понять, они к сожалению часто сталкиваются с далеко не гуманным отношением к своим детям со стороны других взрослых, поэтому родители порой начинают и себя осознавать изгоями. Поэтому в беседах с ними мы должны убедить их в том, что мы хотим помочь им, но делать это нужно очень тактично, потому что для многих разговор о «проблемном» ребенке даже с глазу на глаз крайне болезнен (а упоминания об очередных его «заслугах» на групповом родительском собрании вообще воспринимаются как пытка и прилюдное унижение).

На собрании так надо построить разговор, не называя ничьих имен и фамилий, чтобы родители сами «угадывали» за нашими фразами о «типичной» проблеме своего ребенка, происходило как бы узнавание услышанного. Надо вооружить этих людей хотя бы элементарными знаниями о ребенке, о законах его развития в норме и патологии, научить их особым приемам коррекционно-развивающего воздействия. На родительские собрания нужно приглашать специалистов, например психоневролога, который может объяснить, что скрывается за терминами «олигофрения», «ЗПР», интеллектуальная недостаточность, о причинах возникновения подобных состояний и о возможностях обучения и трудоустройства детей с проблемами в развитии.

Невролог может рассказать о невротических состояниях, признаках невротических реакций и психических напряжениях, причинах быстрой утомляемости детей. Родители могут узнать, что корни таких явлений, как заикание и тики лежат гораздо глубже, чем в испуге от залаявшей собаки.

Педиатр может рассказать о проблеме энуреза, о профилактике детских заболеваний, о режиме питания, учебы, отдыха детей с ЗПР.

Психолог расскажет о том, как помочь нашим детям стать более уверенными, как воспитывать внимание, память, об игровой форме обучения.

Дефектолог и логопед в качестве практических рекомендаций дают материалы для развития памяти, мышления, внимания, фонематического слуха, мелкой моторики рук, уточнения артикуляционных движений, автоматизации отдельных звуков, советы по активизации речи детей, расширению их словарного запаса.

После всего этого я думаю, что в родителей вселится уверенность, оптимизм и осознание необходимости проведения с ребенком систематической, кропотливой работы. И первое, что необходимо ребенку для нормального развития – это любовь.

С. П. Товменко¹

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

К. Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самодлюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию вер-

ный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь именно в этом возрасте есть все предпосылки для привития священного чувства любви к Родине.

Патриотизм – одна из важнейших черт всестороннего развития личности из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущим всем сферам жизни общества и государства. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Они должны вырасти поколением людей убежденных, благородных, готовых к подвигу, которых можно было бы с гордостью назвать словом «патриот» [1, с. 25]. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время [2, с.25].

Таким образом, патриотическое воспитание является одной из основных задач образовательного учреждения. Патриотическое воспитание – сложный педагогический процесс. В нашей школе разработана программа «Патриотическое воспитание в образовательном учреждении» и действуют проекты:

- «Память» – акции, мероприятия направлены на изучение героического прошлого, воспитание глубокого уважения к ветеранам всех войн.
- «Великая Победа» – акции, мероприятия направлены на празднование Дня Победы.
- «Моя семья, моя Земля, моя Россия» – мероприятия, акции отвечают задачам изучения, сохранения народных традиций, культуры родного края и страны в целом, биографии великих соотечественников, особенностей природы и её охраны.
- «Милосердие» – блок мероприятий, направленных на социально значимые действия: помощь ветеранам, пожилым и инвалидам, шефство над памятниками.
- «Защитники Отечества» – мероприятия направлены на знакомство с жизнью и деятельностью великих соотечественников, воспитание готовности к защите Отечества.

В школе есть свои традиции, которые хранятся и передаются от одного поколения учащихся к другому. В селе имеется памятник – погибшим в годы Великой Отечественной войны. Ухаживать за ними – святая обязанность учащихся школы. За проведение митинга, посвященного Дню Победы, отвечает только школа. Это самый незабываемый, самый почитаемый, самый всенародный праздник. Он понятен взрослым и детям, его отмечают в каждой семье, на нем воспитывалось и будет воспитываться не одно поколение россиян. Это праздник Победы добра над злом. Учащиеся с 1 по 11 класс вместе с учителями и работниками школы идут к памятнику погибших воинов. Митинг-это святое.

¹ Товменко Светлана Петровна – учитель математики МКОУ Бондаревская СОШ Кантемировского района Воронежской области