



**Мастер – класс  
«Работа с  
неговорящими  
детьми»**

**Учитель –  
логопед:  
Семченко  
О.В.**

# **Цель:**

- ▣ **Поделиться опытом работы с детьми, имеющими трудности орального праксиса.**

# Неговорящий ребенок- какой?

- ▣ Молчит. Звукоподражает. Лепечет.
- ▣ Звучит непонятно, речь не понимает.
- ▣ Говорит фразами из мультика, но не может составить свою фразу, не может применить умения при изменении контекста.

# Почему ребенок не говорит?

- Нарушен когнитивный аспект (сенсорная алалия на уровне трудностей языкового анализа)
- Нарушен коммуникативный аспект (нарушена речевая прагматика)
- Нарушен сенсомоторный аспект (ЗРР, моторная алалия)

# Почему ребенок не говорит?

- Нарушены коммуникативный и когнитивный аспект (грубое нарушение понимания и использования речи при РАС)
- Нарушены коммуникативный и сенсомоторный аспект (проблемы орального праксиса у детей с РАС)
- Нарушены сенсомоторный и когнитивный аспект (сенсомоторная алалия)
- Нарушены все аспекты (нарушение речи при РАС, сочетающее в себе оральный праксис, фонематический контроль, анализ и синтез языковых единиц)

# Схема работы с моторным компонентом речи





# Фразовая речь-

## выход из моторной алалии.

- Далее следует работа над связной речью, над плавностью речи, над чистотой звучания.

**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ**