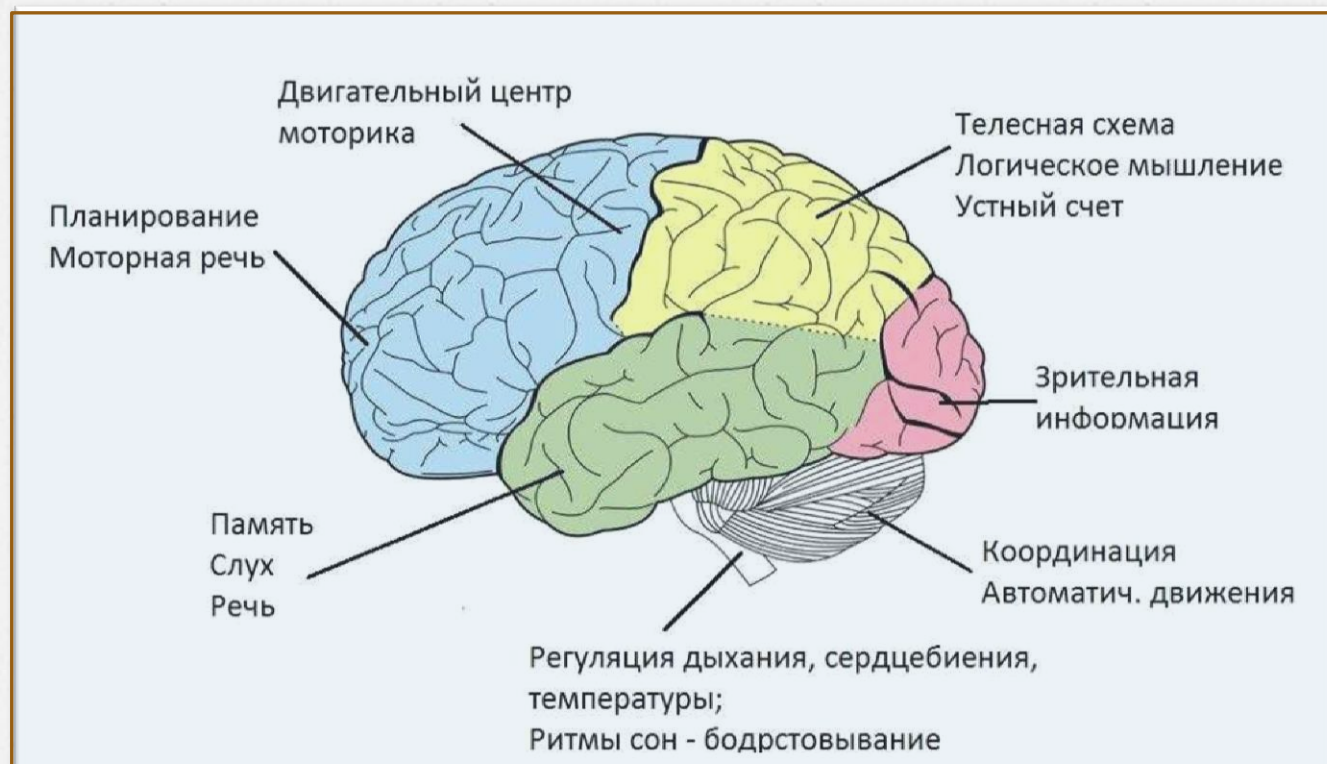


МКДОУ «Детский сад №7»
города Лиски Воронежской области

**«Применение моторного планирования
на логокоррекционных занятиях»**

**Учитель – логопед ВКК
Семченко О.В.**

Распределение функций зон головного мозга



Моторное планирование

- находится между идеей и совершенствованием действий.

✶ Это мостик между интеллектуальной и сенсорной функцией мозга.

Моторное планирование - основа интеллектуального развития

Через моторное планирование человек обучается любому движению:

- o Балансу, положению тела в пространстве
- o Кистевому и пальцевому праксису
- o Артикуляционному движению

Планирование моторного действия -
наиболее сложная форма функционирования
нервной системы детей.

При планировании требуется произвольное
внимание, которое делает мозг
способным выполнять
последовательность
необходимых движений,
задавая мышцам путь
решения этой задачи.



Условия развития навыков моторного планирования:

- *Регулярность занятий*
- *Соблюдение принципа «от простого к сложному»*
- *Новизна и проработка движений, которые еще не автоматизированы*



Новизна действия – условие развития моторного планирования

Целью игр «Повторяй и танцуй», «Робопляс», «Попробуй повтори» является развитие крупной моторики путем отзеркаливания визуальной опоры.



Движения из данных игр, после освоения их ребенком не будут являться моторным планированием.

Бернштейн выделял 5 уровней по организации движений

- A - уровень тонуса**
- B - уровень синергии**
- C - уровень пространственного поля**
- D - уровень предметных действий**
- E - уровень интеллектуальных
двигательных актов**

Моторные программы на уровне ощущения собственного тела

уровень С (Уровень пространственного поля)



Опорой для ребенка
могут быть:

- Слух
- Зрение
- Осязание

Выполнение моторных программ

с опорой на аудиальный канал

с опорой на осязание

уровень С (*Уровень пространственного поля*)



Выполнение моторных программ на уровне кистевого и пальцевого праксиса с опорой на зрительные ориентиры



Моторное планирование

 **двигательный навык**

Способы усложнения моторных программ

1. Увеличение объема
2. Изменение последовательности
освоенных навыков
3. Ориентировка на абстрактные
ориентиры
4. Сочетание моторной программы с
автоматизацией звуков

Выполнение моторных программ сочетается с автоматизацией звуков



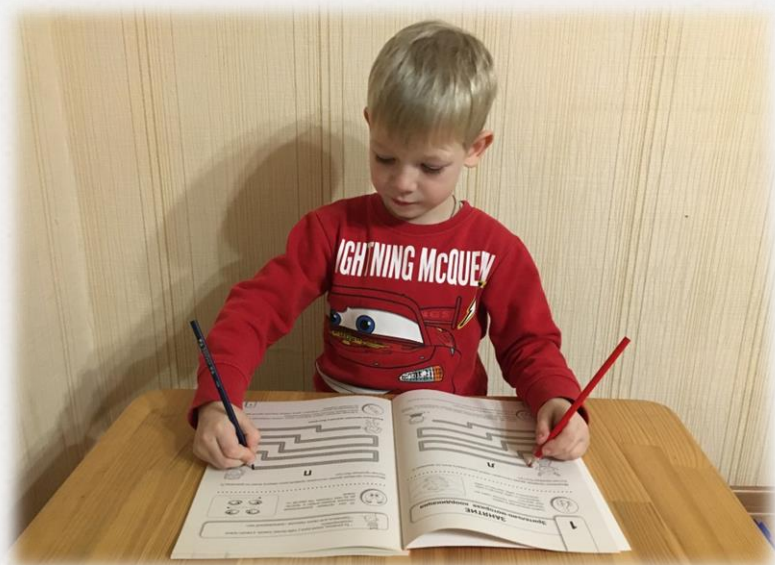
Выполнение моторных программ на уровне пальцевого праксиса в сочетании с автоматизацией звуков



Выполнение моторных программ на уровне пальцевого праксиса в сочетании с изучением цветов



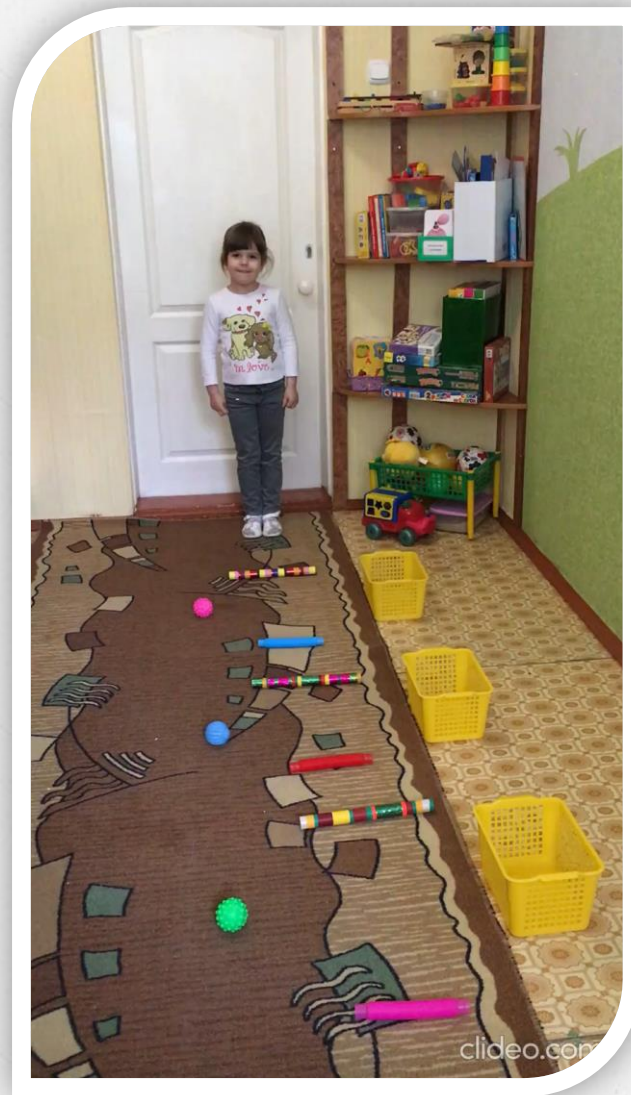
Моторные программы на уровне кистевого и пальцевого праксиса в сочетании с графомоторными навыками, с понятийной сферой



Моторные программы на уровне артикуляционного праксиса

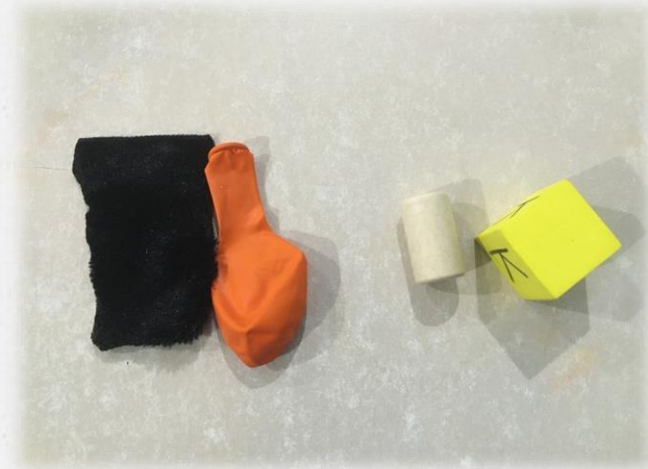


Автоматизация звука [р] в моторной программе



Моторные программы на уровне артикуляционного праксиса

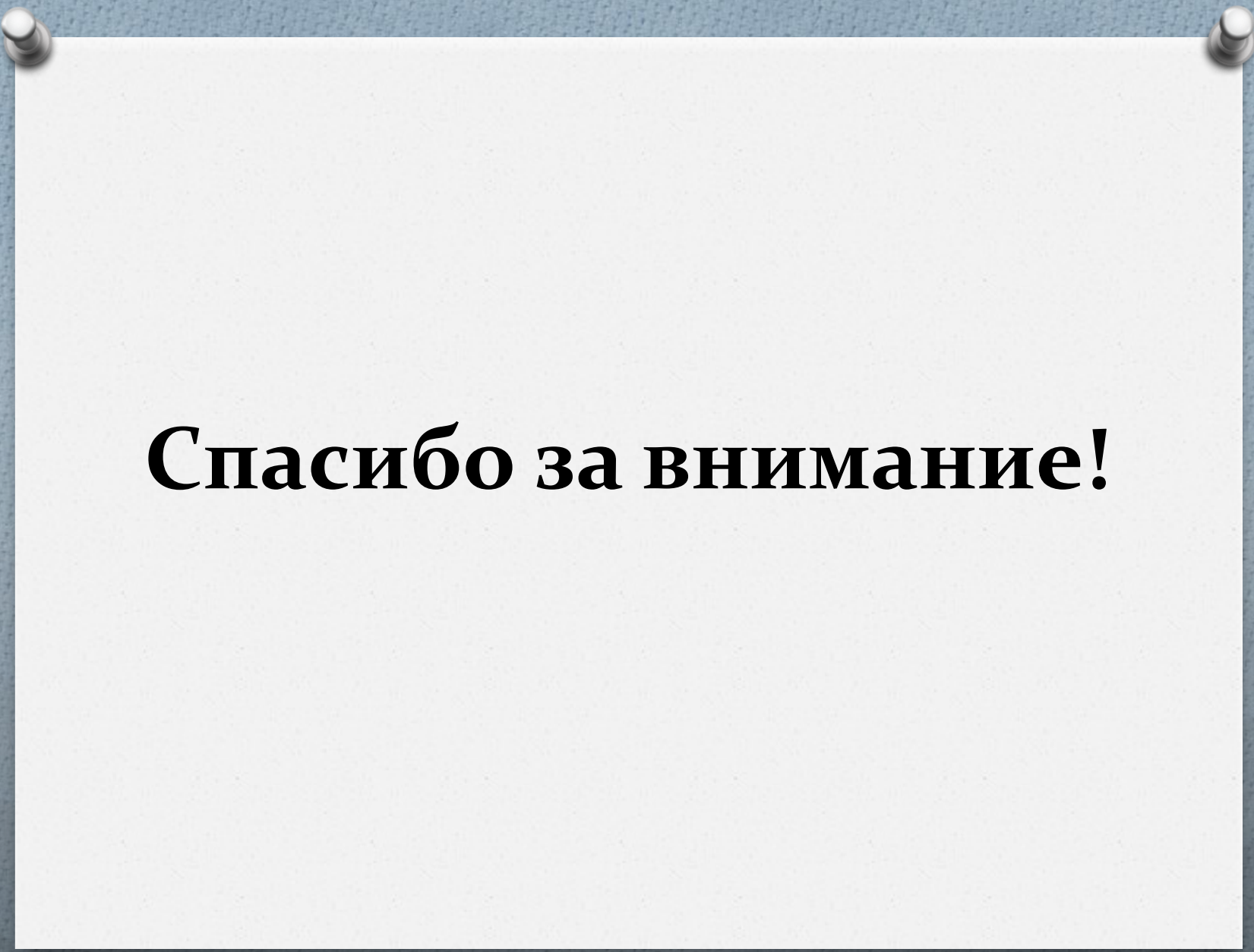
- Обучение произнесению слов детей с моторной алалией с использованием методики Т. Грузиновой по запуску речи у неговорящих детей.



Маша, пока

Использование моторных программ на всех этапах коррекции речевых нарушений решает следующие задачи:

- o Ускоряет запуск речи**
- o Оптимизирует временные рамки коррекционного процесса**
- o Повышает уровень детской мотивации**
- o Увеличивает концентрацию произвольного внимания у детей**
- o Повышает физическую активность детей на занятиях**



Спасибо за внимание!